

IT융합에 기반한 학제 플랫폼의 고도화 연구 - 실증사례 중심

신경순*, 이경아**, 이혁수***, 양진희****, 곽윤식*****

Study on the Advancement of Interdisciplinary Platforms based on IT Convergence – Focusing on Empirical Cases

Kyongsoon Shin*, Kyung ah LEE**, Hyuksoo Lee***, Jinhee Yang****, and Yoonsik Kwak*****

2025년도 국립한국교통대학교 지원을 받아 수행하였음

요 약

본 논문은 국제화 전략을 고도화하여 대학원의 경쟁력을 확보하기 위한 목적으로 K-대학원 실증사례 중심의 자료 분석을 통하여 외국대학과의 복수 학위과정 설계 및 운영 방법에 관하여 연구하였다. K-대학원의 사례를 중심으로 교육과정 설계, 학술교류 협정, 학위과정 운영에 관한 참조모형을 제안하였다. 제안 참조모형을 설계하기 위하여 K-대학원과 MOU를 체결한 외국대학 중에서 2개 대학의 2개 학과와 K-대학원의 2개 학과를 선정하여 참조모형을 설계, 제안하였다. 이를 통하여 외국대학과의 교육, 연구 활동 그리고 국제화 프로젝트의 활성화를 증진 시킬 수 있었으며 석사과정 및 박사과정의 대학원 신입생(외국인)을 각각 10~20% 이상 확보할 수 있었으며 대학의 연구 중심의 특성화 비전을 향상할 수 있었다.

Abstract

This paper studies the design and operation of dual degree programs with foreign universities through data analysis centered on the empirical cases of K-Graduate School in order to secure the competitiveness of graduate schools by enhancing the internationalization strategy. Based on the case of K-Graduate School, a reference model for curriculum design, academic exchange agreements, and degree program operation was proposed. In order to design the proposed reference model, two departments from two universities and two departments from K-Graduate School were selected among the foreign universities that signed an MOU with K-Graduate School, and the reference model was designed and proposed. Through this, it was possible to promote education, research activities, and activation of internationalization projects with foreign universities, and to secure 10~20% or more of new graduate students (Foreigners) for master's and doctoral courses, respectively, and to enhance the university's vision of research-centered specialization.

Keywords

IT convergence & Platform, empirical case study, admission, dual degree, graduate school

* 한국교통대학교 대학원 행정팀장

- ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9667-3351>

** 한국교통대학교 커뮤니케이션디자인학과 교수

- ORCID: <https://orcid.org/0009-0000-2564-4396>

*** 한국교통대학교 산업디자인학과 교수

- ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-9179-5029>

**** 한국교통대학교 유아교육학과 교수

- ORCID: <https://orcid.org/0009-0003-9535-2673>

***** 한국교통대학교 컴퓨터공학과 교수(교신저자)

- ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4272-4587>

· Received: Feb. 07, 2025, Revised: Feb. 27, 2025, Accepted: Mar. 02, 2025

· Corresponding Author: Yoonsik Kwak

Korea National University of Transportation

Tel.: +82-43-841-5345, Email: yskwak@ut.ac.kr

I. 서 론

최근 국제적인 환경의 변화와 국가적으로 나타나고 있는 인구의 소멸 현상에 따라 국내·외적으로 다양하고 극복하기 어려운 여러 가지 문제를 발생시키고 있다. 국가 간 경제적, 사회적인 교류의 확대로 다양한 환경의 변화가 급속도로 진행되고 있으며 국가적인 인구 감소 추세에 기인하여 경제적, 교육적 측면에서 나타나는 다양한 문제가 발생하고 있다. 이에 따라 세계적으로 경제적, 사회적 그리고 교육적인 측면에서 나타나는 문제를 극복하기 위한 정책이 국가의 핵심 정책으로 추진되고 있으며 또한 대학 차원에서도 대학의 생존 문제와 직결된 문제로 인식되는 상황이다[1][2]. 더불어 지역 소재 대학의 경우에 있어서는 그 영향이 대학 생존의 문제까지 위협하는 수준에 도달하게 되었다. 본 연구의 목적은 지방 대학과 대학원의 경쟁력 확보, 지역 정부의 우수 연구 인력의 확보 및 재정적 규모의 확보를 통하여 대학 또는 대학원의 연구 중심 특성화 전략을 효과적으로 수행할 수 있는 교육환경을 구축하기 위함이다. 그 세부 전략으로 앞서 서술된 것과 같이 학령인구의 감소에 따른 문제 및 연구 중심 특성화를 위한 근본적인 연구 인력의 확보를 위하여 외국대학과의 교류 활성화를 위한 국제화 전략의 고도화를 목적으로 한다.

이를 위하여 K-대학원의 현황에 대해서 분석하였다[3]. 먼저 국제화 네트워크의 현황을 지역 기반 그리고 발전 시기로 분류하여 네트워크 현황에 관해서 분석하고 목표 중심의 국제화 사업 전략의 타당성 및 효율성 확보를 위한 요소를 설정하였다. 둘째로는 대학원이 보유하고 있는 연구인프라 현황으로 대학원의 연구 자원인 대학원 재학생의 현황을 내국인과 외국인으로 구분하여 분석하였다[4][5]. 이를 통하여 외국대학과의 MOU를 기반으로 하는 학제 체계의 고도화를 위한 요소를 추출할 수 있었다. 더불어 제3장에서는 K-대학과 외국대학과의 학위제(Degree)에 대한 체계[6]-[9]를 바탕으로 K-대학원이 추구하는 복수 학위제(Dual degree)를 위한 참조모형을 제안하였다. 여기서 K-대학원과 MOU를 체결한 외국대학 중에서 2개 대학, 2개 학과와 K-대학원의 2개 학과를 선정하여 참조모형을 설계에 적용하였다.

참조모형의 제안을 통해서 K-대학원의 학과(전공)가 적극적인 국제화 프로그램에 참여를 유도하고 대학원의 연구 역량을 강화할 수 있는 외국대학의 고급 연구 인력을 확보할 수 있었다. 더불어 대학원의 재학생 수를 확대함으로써 대학원의 재정적 규모를 확대할 수 있었다.

II. 대학원 현황

본 장에서는 대학원의 학제 고도화 전략을 제안하기 위해서 현재의 K-대학원 현황으로 국제화와 연구 자원 현황에 관해서 기술하였다.

2.1 국제화

K-대학과 대학원의 국제화 현황으로 외국대학과의 MOU 체결 현황에 관해서 지역을 기준으로 그리고 발전사로 구분하여 분석하였다. 이는 대학의 국제화 발전이 지역(문화권) 및 총장의 임기에 준하여 변화되고 발전되는 특성을 반영한 것이다. 표 1은 K-대학이 외국대학과의 MOU 체결 결과를 지역별로 구분한 것이다.

표 1에 제시된 것처럼 MOU 체결이 완성된 대학의 수는 200개 대학에 이르며 국가로는 26개국에 달 한다.

표 1. K-대학과 외국대학과의 MOU 체결 현황

Table 1. Status of MOU between K & foreign universities

Region (Num. of country)	Country name (Num. of univ.)
ASEAN (17)	China(100), Japan(6), Vietnam(2), Australia(1), Philippines(1), India(3), Cambodia(5), Russia(13), Indonesia(3), Malaysia(5), Nepal(1), Mongolia(8), Thailand(2), Myanmar(1), Kazakhstan(6), Uzbekistan(11), Bangladesh(1)
North America(2)	USA(17), Canada(2)
Europe(5)	Germany(2), United Kingdom(3), Ukraine(1), Poland(1), Moldova(3)
Africa(2)	Congo(1), Tanzania(1)

아시아권의 17개 국가와 외국대학과의 MOU 체결이 집중화되어 있으며 특히 전체 협력 대학에서 50%를 차지하고 있는 중국과의 협력으로 편중되어 있다. 또한 영어권으로 미국, 호주, 영국, 캐나다 등이 약 13%를 차지하고 있다[5].

표 2에서는 외국대학과의 국제화 노력 또는 실적을 대학 총장의 임기를 바탕으로 나타낸 것이다.

표 2. 입학정원 및 캠퍼스별 충원율 (22년~24년)

Table 2. Admission quota and campus-specific enrollment rate (2022–2024 year)

Classification		Campus		
		A	B	C
Quota (students)	Master's	79	21	23
	Doct.	24	2	4
Filling rate %	22	Master's	99	100
		Doct.	100	100
	23	Master's	99	90
		Doct.	100	100
	24	Master's	113	110
		Doct.	121	100

그림 1에서 가로축은 대학의 총장 선출 임기(4년)를 단위로 구분하였으며 이 같은 구분 방법의 적용은 대학의 발전이 총장의 임기 단위로 정책 결정의 변곡점이 되기 때문이다. 그림 1에서 나타난 것과 같이 외국대학과의 MOU 체결이 시작된 시점은 1994년부터 시작되었으나 미미한 수준이라 판단되며 2011년부터 주기당 35건의 외국대학과의 MOU 체결 실적이 획기적으로 확대되고 있는 것으로 나타났다.

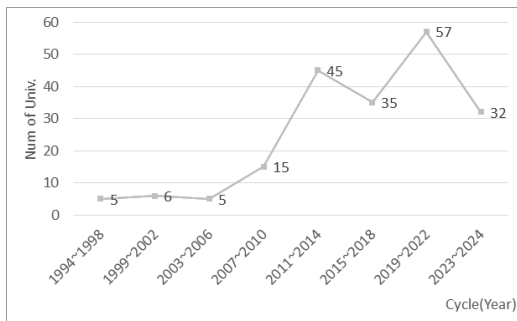


그림 1. 외국대학과의 MOU 체결 추이 (5년 단위)

Fig. 1. Trend of MOU signing with foreign univ. (5-year units)

즉, 본격적인 국제화 기반이 축적된 시기라 판단할 수 있다. 또한 이 시점은 K-대학이 대학 간 통합이 이루어진 시점과 일치하였다. 대학 간 통합사업의 결과로 대학의 국제화도 획기적으로 확대되었다고 할 수 있다.

2.2 연구 자원

대학원의 연구 자원이란 대학원을 구성하는 교수, 재학생, 그리고 기반 시설로 구성된다고 할 수 있다. 그중에서 교수와 대학원생 자원이 가장 핵심 요소로 판단된다. 이에 따라 K-대학원의 교수 현황, 특히 연구 중심의 교수 현황 및 대학원생의 구성 (내국인 vs. 외국인) 현황을 조사, 분석하였다.

표 2에는 3개의 캠퍼스(A, B, C)로 구성된 K-대학원의 일반대학원 입학정원 및 충원율을 최근 3개 년도에 대해서 나타낸 것이다.

A 캠퍼스의 경우, 석사과정 및 박사과정의 충원율이 3개년도에 걸쳐서 100%를 상회하는 것으로 나타났다. 이는 신입생 자원이 꾸준히 제공되고 있음을 나타내고 있다. B 캠퍼스의 경우에 있어서는 석사과정 및 박사과정의 충원율이 100%로 나타났다. 이 경우에는 박사과정의 입학정원이 2명으로 입학정원이 타 캠퍼스와 비교하여 상대적으로 매우 적은 숫자이며 정원에 대한 수요가 매우 부족한 것으로 판단하였다.

C 캠퍼스의 경우, 석사과정의 충원율이 2022년부터 2024년까지 각각 65%, 70%, 57%로 나타났다. 입학정원을 타 캠퍼스와 비교하여 상대적으로 충원시키지 못하고 있음을 나타낸다. 결과적으로 석사과정 입학정원을 축소하는 전략이 필요할 것으로 판단된다. 그러나 박사과정의 경우는 입학정원이 4명으로 입학정원이 타 캠퍼스와 비교하여 상대적으로 매우 적은 숫자이며 정원에 대한 수요가 매우 부족한 것으로 판단하였다.

표 3은 2022년부터 2024년까지 3년간 재적 외국인 대학원생의 현황을 나타낸 것이다. 여기서 제시된 것과같이 K-대학원에 재학 중인 외국인 석사 및 박사과정의 학생 비율은 각각 매우 미미한 수준으로 판단된다. 또한 대학원 전공 과정 중에서 외국인

연구 자원을 확보한 학과(전공)도 12개 학과이며 기존 개설된 대학원 학과(전공)를 기준으로 할 때, 이는 매우 미미한 수준인 것으로 판단 된다. 더불어 몇몇 학과에 치중되고 있는 것을 알 수 있다.

표 3. 외국인 재학생 현황 (22~24, 3년간)
Table 3. Status of foreign students (22~24, 3 years)

Departments	Current Stud.	
	Doct.	Mast.
Architectural Eng.	1	2
Trans. • Energy Convergence	2	2
Trans. • Energy Convergence Eng.	10	11
Polymer sci. & Eng	1	1
GreenBio Eng.	2	
Physical Ther.		1
Biotech Eng.		3
Software Eng.		3
Music		1
Electrical Eng.		3
Computer Eng.		3
Computer Information Eng.		4
Sum	16	36

결과적으로 입학정원 대비 신입생 연구 자원의 부족 문제 및 재적 대학원생 대비 외국인 재학생 비중이 낮은 문제점을 확인할 수 있었다.

III. 참조 모형 설계 및 결과

본 장에서는 앞 장에서 확인한 것처럼 우수한 연구 자원의 확보를 위한 전략으로 K-대학원의 복수 학위(Dual Degree)과정을 전략적으로 운영하기 위해 특정 학과 및 외국대학과의 MOU 체결을 바탕으로 교육과정 설계, 학술교류 협정, 학위과정 운영에 관한 참조모형 설계과정을 나타낸 것이 그림 2이다.

이를 위해서 K-대학원의 디자인학과와 교육학과 그리고 강소사범대학, 염성공업기술학원이라는 중국 소재의 외국대학 2건을 바탕으로 제안하였다.

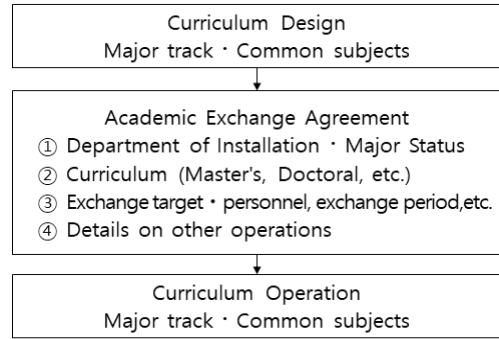


그림 2. 복수 학위과정 설계 프로세스
Fig. 2. Dual degree program design process

3.1 교육과정 설계

본 교육과정 설계 부문은 K-대학원의 디자인학과 석사과정과 박사과정의 교육과정을 나타낸 것이다. 여기서 전공 I, 전공 II는 교육과정에서 제공하는 전공 트랙(Track)을 나타낸 것이고 두 대학의 참여학과 간에 협의를 통하여 전공 트랙과 전공 관련 공통교과에 대한 합의서를 도출한 결과를 나타내고 있는 것이다. 복수 학위과정에 참여학과는 국외대학과의 교육과정에 대한 검토 과정을 통하여 상호 간의 중복 유사 교과목 목록을 도출하고 이를 바탕으로 그림 3과 같이 전공 트랙 및 공통 교과목 목록을 생성한다. 여기서 공통 교과목에 대해서는 교육과정 운영 부문에서 자세히 서술한다.

		석사과정			
		1학기	2학기	3학기	4학기
전공I	산업디자인개론	현장연구프로젝트	엔지니어링디자인I	엔지니어링디자인II	
	사용자연구중심I	사용자연구중심II	사용성평가방법	디자인스튜디오	
전공II		UX디자인개론	UX디자인방법론	UX/UI디자인설계I	UX/UI디자인설계II

		박사과정					
		1학기	2학기	3학기	4학기	5학기	6학기
전공I	엔지니어링디자인개론	엔지니어링디자인연구	디지털제품디자인	디자인전략 및 경영	시스템디자인설계I	시스템디자인설계II	
	지속가능한 디자인I	지속가능한 디자인II	디자인사고프로세스				
공통교과목				디자인리더십과전략	디자인세미나	디자인세미나	
	사용자경험디자인개론	프로토타입과사용자테스트	정보구조와인터랙션디자인				
전공II		UX디자인기법I	UX디자인기법II	사용자중심연구실무	UX/UI디자인설계	인터랙션디자인리서치	UX/UI디자인개발연구

그림 3. 교육과정 모형
Fig. 3. Curriculum model

3.2 학술교류 협정

복수 학위과정은 두 대학의 참여학과 간에 체결된 MOU 및 학술교류협정서를 근간으로 운영된다. 여기에는

- ① 설치 학과(부) · 전공 현황
- ② 교류 학문 분야와 과정(석사과정, 박사과정 등)
- ③ 교류 대상 · 인원, 교류 기간
(수업연한, 재학 연한, 파견 기간 등)
- ④ 기타 운영에 대한 세부 사항
포함되어야 한다.

항목①은 앞서 교육과정 설계단계에서 서술한 것과 같이 참여학과 간에, 교육과정에 대한 검토 작업 후, 협의 과정을 통하여 전공 트랙 및 공통 교과목 등에 대한 부문을 설정하면 된다.

항목②의 경우, 학위과정에 대한 부문이다. K-대학원에서는 석사과정, 박사과정, 석·박사 통합 과정, 학·석사 연계 과정이라는 4개의 학위과정이 개설되어 있다. 본 단계에서는 이와 관련한 협의 내용을 설정하는 단계이다. 본 단계의 학위과정에 따라 K-대학원 입시 행정의 차이점이 발생한다. 즉 K-대학원 입시 행정은 4회에 걸쳐 11월 및 익년 6~7월에 수행되는 전기와 후기 입시 과정과 각각의 추가 신입생 모집 과정이 2회 수행된다. 여기서 학위과정에 대응한 양 참여학과의 협의 결과를 적용할 수 있다. 특히 학·석사 연계 과정의 사례에 있어서는 공통교과에 협의 결과에 따라서 다양한 형태의 ③항이 결정될 수 있다.

항목③에서는 항목①②에서 결정된 사항에 근거하여 학칙을 기반으로 설계할 수 있다. K-대학원의 경우는 "K-대학원 공동학위 및 복수 학위과정 운영 지침"과 "K-대학원 학사 운영 규정"에 수업연한, 재학 연한, 파견 기간, 연장 허용 기간 등에 관해서 일반적으로 규정에 제시되어 있다.

항목④에서는 학위과정의 이수 과정에서 발생하는 여러 가지 학사 운영 부문을 설계하는 항목으로, 통상적으로 K-대학원의 규정 및 지침에 준용되는 것이 일반적이다.

3.3 교육과정 운영

교육과정의 운영 부문에 있어서 가장 중요한 요소는 공통 교과목의 설정 및 학위과정으로 결정된다. 참여학과의 협의 과정으로 결정되는 공통 교과목은 참여학과 간의 학위과정 이수 및 졸업 자격을 위한 학점 취득과 밀접한 관계가 있으며 특히 학·석사 연계 과정 또는 석·박사 통합 과정의 활성화를 위한 가장 중요한 요소로 판단된다.

또한 참여 대학원의 학칙, 운영 규정, 지침 등에 기반하여 학위과정의 운영이 진행되는 것이 일반적이므로 이를 중용하도록 협약서를 작성하면 된다.

3.4 IT융합/디지털 플랫폼 및 운영 결과

교육과정의 운영 부문에 있어서 효율성을 확보하기 위해 IT융합 및 디지털 플랫폼 전략을 도입하였다. 앞서 기술한 공통 교과목은 학부 참여 중심, 대학원 중심, 전공 중심의 공통 교과목으로 구성된다[1]. 이를 기존 구축된 LMS에 적용, 활용하도록 설계할 수 있다.

본 논문에서 제안하는 방법을 통하여 K-대학원에서는 효과적으로 외국대학의 우수한 연구 인력을 학·석사 연계 과정으로 20%, 석·박사과정으로 제한 없이 신입생을 확보할 수 있었다[10].

IV. 결 론

본 연구에서는 K-대학원의 학제 고도화 전략으로 외국대학과의 MOU에 기반하는 복수 학위제 활성화를 위한 전략으로 이에 필요한 참조모형을 제안하는 데 목적이 있다.

참조모형 설계를 위하여 K-대학원의 디자인학과와 교육학과 그리고 외국대학으로 중국 소재의 강소사범대학, 염성공업기술학원을 대상으로 설정하여 제안하였다. 참조모형의 설계에서 가장 중요한 요소로는 참여학과 간의 협의 과정을 통하여 교육과정의 분석 및 설계를 수행하는 과정이 요구된다. 이 과정에서 전공 트랙의 결정 및 공통 교과목의

설정이 핵심이다. 두 핵심 요소가 결정되면 이를 바탕으로 K-대학원에 개설된 학위과정 4개에 적용하는 단계를 수행하게 된다. 학위과정의 결정에 따라 입시 행정의 차이점을 확인하여 결과를 도출하도록 하였다.

본 논문에서 제안하는 참조모형 설계를 적용한 결과 외국대학의 우수한 연구인력을 효율적으로 유치할 수 있음을 확인하였다. 또한 대학원생의 확보로 대학원의 재정적인 효율성 및 연구 중심 특성화 비전을 획기적으로 개선할 수 있었다.

References

- [1] S.-K. Hong, K. H. Lee, S.-M. Lee, J. Kim, and Y. Kwak, "Research on Academic Advancement Policy Through Analysis of Empirical Cases in Universities", *Journal of KIIT*, Vol. 22, No. 10, pp. 163-169, Oct. 2024. <https://doi.org/10.14801/jkiit.2024.22.10.163>.
- [2] H. Kim, K. Shin, S.-M. Lee, and Y. Kwak, "A Study of Administrative and Financial Efficiency Policies for the Survival of Regional Universities", *Journal of KIIT*, Vol. 22, No. 1, pp. 1-7, Jan. 2023. <https://doi.org/10.14801/jkiit.2024.22.1.215>.
- [3] H. Kim, K. Shin, S.-K. Hong, K. H. Lee, S.-M. Lee, and Y. Kwak, "Research on strategies to strengthen competitiveness of local universities - informatization", *Proc. of the 2024 KIIT Conference*, Jeju, Korea, pp. 70-71, May 2024.
- [4] H. Kim, K. Shin, S.-K. Hong, K. H. Lee, S.-M. Lee, and Y. Kwak, "Research on strategies to strengthen competitiveness of local universities - Autonomous major", *Proc. of the 2024 KIIT Conference*, Jeju, Korea, pp. 72-73, May 2024.
- [5] Y. Kwak, J. Yang, H. Lee, K. LEE, and K. Shin, "Development of a dual degree program with universities with international exchange agreements", *KNUT Policy Report*, 2024.
- [6] S. C. Parkol, A. Keiichi, and Z. Reinhard, "Zur Einführung internationaler Dualabschluss-Masterstudiengänge in germanistischen Fächern der koreanischen Universitäten - im Hinblick auf TEACH als Referenzprogramm", *Koreanische Gesellschaft FÜR Didaktik Der Deutschen Sprache Und Literatur*, Vol. 76, No. 76, pp. 37-72, 2019. <https://doi.org/10.22969/kzfd.2019.76.76.37>
- [7] Y. Bae, "Cultural Exchange and Dual Degree Program Directions between Mekong River Basin Countries and Korea - Focused on Vietnam", *Culture & Convergence*, Vol. 45, No. 6, pp. 531-539, Jun. 2023. <https://doi.org/10.33645/cnc.2023.06.45.06.531>.
- [8] S.-H. Kim, "A Case of Pleural-Major System in Japanese Dental Hygiene Curriculum: Focused on the Department of Oral health and Welfare in Niigata University", *Journal of The Health Care and Life Science*, Vol. 10, No. 2, pp. 231-236, Dec. 2022. <https://doi.org/10.22961/JHCLS.2022.10.2.231>.
- [9] J. Syeikjan and J. I. Li, "A case study on the promotion strategies in internationalization of higher education", *The Korean Association of Asian Studies, Asian Studies*, Vol. 24, No. 1, pp. 135-154, Feb. 2021. <https://doi.org/10.21740/jas.2021.02.24.1.135>.
- [10] K University, "K Graduate School Cradle & Final registration results report for the first semester and additional graduate school admissions for the 2025 academic year", Feb. 2025.

저자소개

신 경 순 (Kyongsoon Shin)



2003년 2월 : 한국교통대학교
전자계산학과(공학석사)
2003년 3월 ~ 현재 : 충북대학교
정보통신공학 박사과정
2008년 2월 ~ 현재 : 한국교통대
대학원 행정팀장
관심분야 : 네트워크, 데이터베이스

곽 윤 식 (Yoonsik Kwak)



1986년 9월 : 경희대학교
전자공학과(공학석사)
1994년 3월 : 경희대학교
전자공학과(공학박사)
1991년 5월 ~ 현재 :
국립한국교통대학교
컴퓨터공학과 교수

관심분야 : 센서네트워크, 인터넷 통신, 행정시스템

이 경 아 (Kyung ah LEE)



2001년 7월 : 런던예술대학교 첼시
칼리지 오브 아트 앤 디자인
(미술학사)
2002년 8월 : 런던예술대학교 첼시
칼리지 오브 아트 앤 디자인
(미술학석사)
2012년 2월 : 홍익대학교 디자인학

(박사)

2008년 4월 ~ 현재 : 한국교통대학교

커뮤니케이션디자인학과 교수

관심분야 : 감성디자인, 디자인 리서치, 디자인 씽킹

이 혁 수 (Hyuksoo Lee)



2002년 8월 : 홍익대학교
산업미술대학원 디자인학(석사)
2006년 2월 : 건국대학교 대학원
산업디자인학과(박사수료)
2007년 3월 ~ 현재 :
국립한국교통대학교
산업디자인학과 교수

관심분야 : 제품디자인, UX/UI 디자인

양 진 희 (Jinhee Yang)



1993년 2월 : 한국교원대학교
교육학(석사)
2005년 2월 : 한국교원대학교
교육학(박사)
2010년 9월 ~ 현재 :
국립한국교통대학교
유아교육학과 교수

관심분야 : 아동문학, 세계시민교육, 부모교육